Завдання 1:

1. **Горизонтально:**
2. **Вид чотирикутника, у якому всі кути прямі.**
3. **Чотирикутник, у якого лише одна пара сторінок одночасно.**
4. **Фігура, утворена відрізками, які сполучають будь-які дві несуміжні вершини чотирикутника.**
5. **Прямокутник, у якого всі сторони рівні.**
6. **Чотирикутник, у якого всі сторони паралельні попарно.**

**Вертикально:**

1. **Чотирикутник, у якого всі сторони рівні, але кути не обов'язково прямими.**
2. **Рівнобічний чотирьохкутник, який має дві пари рівних сторінок.**
3. **Сума кутів будь-якого чотирикутника.**
4. **Паралелограм з усіма кутами прямими.**

**Відповіді:**

1. Квадрат
2. Трапеція
3. Діагональ
4. Ромб
5. Паралелограм
6. Ромб
7. Дельтоїд
8. 360 градусів
9. Прямокутник
10. **По горизонталі:**
11. Фігура, у якій три сторони.
12. Відрізок, що з'єднує вершину трикутника з серединою протилежної сторони.
13. Трикутник, у якого всі сторони рівня.
14. Трикутник, у якого дві сторони рівні.
15. Одна з умов рівності трикутників (сторона, сторона, ...).
16. У якого трикутника кути гострі.

**По вертикалі:**

1. Одна з умов рівності трикутників (сторона, ...).
2. Прямий кут має градусну міру ... .
3. У якого трикутника один кут прямий.
4. Трикутник, у якого всі сторони різні.
5. Одна з умов рівності трикутників (сторона, ...).
6. Пряма, яка перпендикулярна до сторони трикутника і проходить через його вершину.

**Відповіді:**

**По горизонталі:**

1. Трикутник
2. Медіана
3. Рівносторонній
4. Рівнобедрений
5. Кут
6. Гострокутний

**По вертикалі:**

1. Кут
2. Дев'яносто
3. Прямокутний
4. Різносторонній
5. Кут
6. Висота
7. **Горизонтально:**
8. **Чотирикутник, у якого всі сторони рівні.**
9. **Діагоналі цього чотирикутника перетинаються під прямим кутом.**
10. **Чотирикутник, який має рівні сторони і паралельні протилежні сторони.**
11. **Діагоналі ромба є цими лініями для його кутів.**
12. **Геометрична фігура, до якої належить ромб.**

**Вертикально:**

1. **Одна з основних характеристик ромба – його діагоналі по виділеному кутку на дві частини.**
2. **Кількість рівних сторінок у ромб.**
3. **Один із способів збільшення площі ромба: добуток довжин його ...**
4. **Ромб є окремим випадком цього чотирьох кутника, у якого діагоналі не перетинаються під прямим кутом.**
5. **Один з типів кутів, які можуть бути в ромбі.**

**Відповіді:**

* Горизонтально:
  1. Ромб
  2. Діагоналі
  3. Паралелограм
  4. Бісектриси
  5. Чотирикутник
* Вертикально:
  1. Кути
  2. Чотири
  3. Діагоналі
  4. Паралелограм
  5. Гострий

Завдання 2:

Організація самостійних робіт з геометрії у такий спосіб може бути дуже ефективною, якщо вона враховує індивідуальні потреби учнів та сприяє їх самостійній діяльності. Ось кілька порад щодо оцінювання роботи учнів у такому контексті:

### 1. Оцінювання роботи учнів:

* **Формативне оцінювання** : Під час уроку вчитель може оцінити формувальне оцінювання, спостерігаючи за процесом виконання завдань. Замість того, щоб виставити оцінки за готові відповіді, учитель може оцінити процес мислення учнів, їх стратегії розв'язання задач.
* **Використання критеріїв** : Задати чіткі критерії оцінювання, які можуть включати правильність виконання завдань, логіку побудови розв'язку, наявність кроків розв'язання, креативність підходу до задачі.
* **Самооцінювання та взаємооцінювання** : Після завершення роботи учні можуть провести самооцінювання, визначивши, високовпевнено почуваються у виконанні завдань. Взаємооцінювання може дати учням можливість отримати зворотний зв’язок від однокласників.

### 2. Переваги такої організації самостійної роботи:

* **Розвиток самостійності** : Така організація сприяє розвитку самостійності учнів, оскільки вони мають можливість самостійно шукати рішення, що підвищує їхню здатність до критичного мислення та аналітичного підходу.
* **Індивідуалізація навчання** : Учитель може зосередитися на учнях, які потребують додаткової підтримки, залишаючи інші займатися самостійно.
* **Зменшення стресу** : Учні можуть відчувати менший тиск, знають, що можуть шукати за допомогою, коли це потрібно, і що вчитель готовий їх підтримати, але не нав'язуватися.

### 3. Виклики:

* **Важливість контролю** : Важливо стежити за тим, щоб жоден учень не залишився без уваги. Вчитель має бути важливим до учнів, які можуть потребувати допомоги, але не завантажувати тих, хто справляється самостійно.
* **Час на зворотний зв'язок** : Після уроку може бути корисно провести обговорення або рефлексію, щоб учні могли поділитися своїми труднощами та досягненнями.

### Висновок

Загалом, така організація самостійної роботи з геометрії може бути дуже продуктивною, якщо вчитель буде важливим до потреб учнів і забезпечити підтримку вчасно. Основним завданням є створення атмосфери, в якій учні відчувають себе впевнено та можуть самостійно вирішувати завдання, знаючи, що допомога доступна для потреб.

### Завдання 3: Завдання для наочного диктанту

1. **Квадрат** :
   * «Намалюйте квадрат зі стороною 5 см. Всі сторони рівні, і кути прямими.»
   * **Помилки** : Учні можуть не отримати, що всі сторони рівні, або плутати квадрат із прямокутником.
2. **Трикутник** :
   * «Намалюйте рівнобедрений трикутник, у якого основа дорівнює 6 см, а висота — 4 см. Сторони, що не є основою, мають бути рівними».
   * **Помилки** : Учні можуть неправильно зрозуміти, що висота трикутника вимірюється від основи до вершини, або неправильно накреслити довжину сторінки.
3. **Коло** :
   * «Намалюйте коло з радіусом 3 см. Позначте центр кола і точку на окружності.»
   * **Помилки** : Учні можна не розуміти, що всі точки на окружності однакові від центру.
4. **Прямокутник** :
   * «Намалюйте прямокутник, довжина якого 8 см, а ширина — 4 см. Позначте всі кути.»
   * **Помилки** : Плутанина між шириною та довжиною, а також неправильно накреслені кути.

**Конкретизація помилок, які можна попередити:**

* **Плутанина між ідеальними фігурами** : Важливо, щоб учні розрізняли квадрати, прямокутники, кола та трикутники за своїми характеристиками.
* **Неправильні пропорції** : Під час малювання фігури учні можуть не використовувати правильні пропорції, тому важливо акцентувати увагу на точності.
* **Неправильне розуміння термінів** : Учні не зовсім правильно розуміти терміни, такі як «основа», «висота», «радіус», тому слід повторювати це поняття перед виконанням завдань.
* **Слухове сприйняття** : Під час опису фігури варто стежити, щоб учні правильно сприймали і фіксували словесну інформацію.

**Рекомендації щодо проведення диктанту:**

1. **Повторення термінів** : Перед початком диктанту повторіть ключові терміни та властивості фігур.
2. **Індивідуальне пояснення** : Після кожного завдання запитайте учнів про їхні повідомлення та зауваження.
3. **Візуалізація** : Використовуйте зразки фігур, щоб допомогти учням зрозуміти, як має виглядати результат.
4. **Групова робота** : Проведіть обговорення результатів, щоб учні могли бачити різні підходи до виконання завдання.

**Відповіді на запитання:**

* 1. Кожна сторона трикутника менша за суму двох інших сторін, але більша від модуля їх різниці.
  2. Кут DKR
  3. Кут ВАС та кут ВСА
  4. МО
  5. Ні, тому що АВ=ВС
  6. Кут KDR=30, кут DRK=60
  7. Так, тому що кожна сторона трикутника менша за суму двох інших
  8. Ні, тому що одна сторона більша за суму інших двох
  9. Ні, тому що тупий кут-це кут більше 90градусів, а сума всіх кутів трикутника =180
  10. Такий трикутник не може існувати, тому що одна сторона більша за суму інших двох